

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Материалы для самостоятельного изучения

ЗАДАНИЯ ПО РАБОТЕ С ОРФОГРАФИЧЕСКИМ СЛОВАРЁМ

Материал посвящен проблемам обучения младших школьников, однако многие её положения имеют прямое отношение к подобной работе и на уроках в 5 классе.

Словари в обучении и воспитании младших школьников

Хорошо известно, что орфографическая грамотность человека – это одна из составляющих его общей культуры. Но можно ли знать написание всех слов, находящихся в нашем употреблении?!

Конечно, нет. Наверное, у каждого бывали случаи, когда в процессе записи своих мыслей, каких-то сведений и т.д. возникало сомнение: что написать – о или а, е или и?..

Какие варианты поведения человека далее возможны? Один из них – «не заметить» своего сомнения и написать наугад, а второй (если вопрос связан не с окончанием) – взять в руки словарь. Как бы мы хотели, чтобы поступил ученик?!

На современном этапе модернизации российской школы Государственным стандартом начального образования предусмотрена реализация личностноориентированной развивающей модели массовой начальной школы. При этом, как говорится в документе, «приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения». Среди общеучебных умений важное место занимает умение продуктивно пользоваться существующим разнообразием словарей и справочников.

Одновременно наличие у человека потребности, привычки осознавать лингвистическое затруднение и пытаться разрешать его с помощью словаря – это личностная характеристика человека, один из показателей его культуры. Таким

образом, словари можно считать средством не только обучения школьников, но и их воспитания.

Сегодня выпущено и продолжает выпускаться довольно большое количество разных по своему назначению словарей. Например, старшеклассник имеет возможность воспользоваться не только орфографическим словарем, но и толковым, словообразовательным, словарем иностранных слов, словарями синонимов, антонимов, омонимов и т.д. Но... обратится ли он к словарю по собственной инициативе?!

По нашим, учителей-словесников, наблюдениям, редкий ученик воспользуется имеющимся в его распоряжении богатством – даже в том случае, если все необходимые словари стоят рядом с ним на полке. Одно из объяснений такого факта скрыто в хорошо известной фразе: все начинается с детства.

Если на более ранних этапах обучения ребенку не привита потребность обращаться к словарям, если у него не сформировалось умение ориентироваться в средствах помощи и быстро находить нужную информацию, то едва ли он станет полноценным пользователем всего существующего богатства словарей. Вот почему давно стало понятным, что работа со словарями должна начинаться в начальных классах.

Если у маленького школьника обращение к тому или иному словарю (в зависимости от возникшей проблемы) стало входить в привычку, есть основания считать, что заложены основы для воспитания культурного человека, готового и умеющего ставить перед собой лингвистические вопросы и осознанно искать на них ответы. Если же в начальных классах это не сделано, едва ли возникший пробел в дальнейшем удастся полноценно восполнить. Таким образом, от последовательности, системности приобщения младших школьников к доступным им по возрасту словарям во многом зависит успех последующего формирования соответствующего общеучебного умения, важного для развитой личности.

Сегодня в руках учителя начальных классов находится значительное количество словарей. Это не только многократно переиздаваемый заслуженный «Орфографический словарик» П. А. Грушникова, но и новые словари, причем не только орфографические. Так, например, изданы следующие книги:

Бондаренко А.А., Гуркова И.В. Говори правильно: Орфоэпический словарик;

Бондаренко А.А., Гуркова И.В. Что это? Кто это? Толковый словарь для учащихся начальных классов;

Мережко Е.Г. Словарик близкородственных слов: Для начальных классов;
Курочкина И.В., Сдобнова А.П. Учусь правильно образовывать слова: словообразовательный словарик: Пособие для учащихся начальной школы (под ред. О.Б. Сиротининой) и др.

Появились и интересные публикации, показывающие, как работу со словарями можно направить на комплексное решение задач обучения, развития и воспитания школьников. Но мы уверены: пока последовательное, целенаправленное приобщение детей к использованию различных видов словарей не будет обеспечено системой работы, заложенной непосредственно в школьных учебниках русского языка, нам не удастся решить проблему – забота о ее решении будет уделом отдельных учителей.

Что же, на наш взгляд, следует включать в учебники для начальных классов, чтобы выполнить имеющийся социальный заказ? Прежде всего, в них должны быть представлены различные виды словарей, позволяющие адресовать к ним учеников в связи с обсуждением разных сторон языка и речи. Кроме того, необходима система заданий, обеспечивающих как мотивацию и обучение пользованию тем или иным словарем, так и накопление соответствующего практического опыта, приучение к самостоятельному выполнению освоенных действий.

Как соблюдаются эти условия в учебнике «К тайнам нашего языка», входящем в комплект «Гармония»? В учебнике с 1-го класса активно используются в работе различные словари: орфографический («Как правильно писать?»), толковый («Что значит слово?»), орфоэпический («Как правильно говорить?»).

При этом последний включает несколько рубрик: «Правильно ставь ударение», «Правильно произноси звуки», «Правильно заменяй звуки». Конечно, приводимые в орфоэпическом словаре небольшие подборки слов – это лишь прообраз настоящего словаря, но другим, большим по объему, маленький школьник еще не сможет воспользоваться. Из тех же соображений орфографический словарь в учебнике 1-го класса не только невелик по объему, но и представлен в виде тематических групп слов. В дальнейшем расположение слов меняется – они «выстраиваются» в единый

алфавитный порядок. В 3-м и 4-м классах в учебнике появляется новый для начальной школы тип словаря – грамматический. Для учащихся он назван «Словарем трудностей».

В 3-м классе появляется первая часть этого словаря – «Какого рода и числа слова?», в которую включаются те слова, с которыми обычно бывают связаны различные виды нарушений культуры речи, например: красная помидора, новый полотенец, упала грабля, вкусный вермишель, серый мыш, новый туфель, веселились детвора, мое фамилие и т.п.

В 4-м классе в связи с изучением изменений имен существительных по падежам в учебнике «К тайнам нашего языка» рассматриваются некоторые особые трудности, связанные с образованием падежных форм и с построением словосочетаний. Каждому учителю хорошо знакомы ошибки, типа делов, местов, яблоков, повары, облаки, описывается о природе, скучаю за мамой и т.п.

А как ученику научиться говорить правильно, если в речи окружающих он слышит приведенные ошибки?! Конечно, помочь может только работа с особым словарем. Вот почему в учебник для 4-го класса включается вторая часть словаря трудностей – «Как правильно изменить слово?». Кроме того, под рубрикой «Правильно строй словосочетания» помещается и небольшая подборка моделей построения словосочетаний с наиболее актуальными для обиходной речи глаголами (беспокоюсь, горжусь, люблю... интересуюсь, описываю, рассказываю... одеть, надеть...).

Конечно, указанные словари не просто включаются в учебник – с ними ведется целенаправленная работа. Названные вопросы культуры речи вынесены в программу курса, а в учебнике и планировании предусмотрены специальные уроки. Например, в 4-м классе есть такие темы: «Учимся правильной речи», «Поговорим об именах существительных в именительном и родительном падежах множественного числа», «Открываем еще несколько секретов правильной речи». Кроме того, отдельные задания, требующие обращения к тому или иному словарю, а также просто напоминающие о необходимости проверять свои решения по словарю, есть и в других темах курса.

Думается, что такая работа должна оказать положительное влияние не только на культуру речи учащихся, но и в целом на их отношение к качеству речи, своей и окружающих, а также на внутреннюю готовность обращаться за разрешением возникающих вопросов к различным видам словарей.

Непосредственно с решением орфографических задач связаны два типа словарей (из названных): орфографический и грамматический.

(Полную версию материала можно вы сможете найти:

<http://nsc.1september.ru/article.php?ID=200602001>

Лекция 4. Использование словарей как способ решения орфографических задач. Привычка и умение пользоваться словарями как личностная характеристика человека; повышение эффективности работы с орфографическим словарем; другие виды словарей как средство обучения орфографии)

Далее представлены задания, которые можно использовать на уроках; по этим схемам можно конструировать и свои задания не только для учащихся начальной, но и основной школы.

1. Тренажер по работе с орфографическим словарем

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/fl8cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/105174/>

2. Работаю с орфографическим словарём

<http://eor-np.ru/taxonomy/term/72>

3. Методические рекомендации к проведению словарной работы на уроках русского языка

Задания для проведения словарной работы на уроках русского языка

<http://rud.exdat.com/docs/index-736297.html>

Введение новых слов для запоминания рекомендуется проводить через использование частичных проблемно-поисковых ситуаций на уроках. Это даёт возможность ученикам самим добывать знания и совершать открытия, а не

принимать готовые знания от учителя. Таким образом, осуществляется деятельностный подход к обучению:

- 1) Составь и запиши новое словарное слово из «рассыпанных» букв. Проверь правильность написания полученного слова по орфографическому словарю. Например, О, А, Б, К, С, О (собака)
- 2) Проверь по орфографическому словарю, какое из слов записано верно. Например, мидведь, медветь, медведь.
- 3) Отгадать кроссворд, в котором отгадкой будет новое словарное слово. Проверь его написание по словарю.
- 4) Из данных слов нужно взять по одному слогу и получить новое слово. Например: депо, Дюймовочка, калина (новое слово – девочка). Записать новое слово под диктовку учителя с пропуском орфограммы. Проверить написание по словарю и заполнить пропуск в слове.

4. Словари и словарная самостоятельная работа

Работа с орфографическим словарём.

Среди разнообразных упражнений, вооружающих учащихся прочными навыками устной и письменной речи, важное место принадлежит работе с орфографическим словарём. Такая работа необходима на всём протяжении обучения русского языка в школе. Орфографический словарь должен стать для учащихся настольной книгой. Начальная работа с орфографическим словарём (как и с любым другим), должна включать в себя следующие этапы:

- знакомство со словарём (титульный лист, предисловие, список сокращений);
- чтение предисловия по абзацам, нахождение соответствующих примеров в алфавитных
- списках;
- ознакомление с грамматическими пометами;
- проверка того, как учащиеся усвоили сведения о словарях.

Например, при изучении темы «Имя существительное», учащимся предлагаются такие задания:

- 1) Выписать из орфографического словаря существительное женского рода 3 склонения (указать страницу). Уяснить правописание, произношение, лексическое значение (при необходимости использовать толковый словарь).
- 2) Выписать из орфографического словаря наречие с приставкой по- и суффиксами -ому, -ему, -и. Уяснить правописание, произношение, лексическое значение (при необходимости использовать толковый словарь).
- 3) Определить при помощи орфографического словаря множительное число (варианты: родительный падеж, краткую форму) существительных: гектар, гость, грабли, грамм, гроздь. Составить предложение с вновь образованными словами.

Задания, которые можно использовать при изучении темы «Имя прилагательное»:

- 1) Выписать из орфографического словаря качественные, относительные, притяжательные прилагательные на букву с в три столбика. Уяснить правописание, произношение, лексическое значение (при необходимости использовать толковый словарь). Составить с тремя прилагательными предложения.
- 2) Выписать прилагательные с приставкой анти- (пре-, при-, с-, и другие). Выделить приставку, уяснить правописание, произношение, лексическое значение (при необходимости использовать толковый словарь). Составить с двумя прилагательными предложения.
- 3) Выписать из орфографического словаря прилагательные на букву ц. Уяснить правописание, произношение, лексическое значение (при необходимости использовать толковый словарь). Составить с двумя прилагательными предложения.

При изучении темы «Глагол» можно предложить учащимся следующие упражнения.

- 1) Выписать глаголы на букву о, образованные приставочным (варианты: суффиксальным, приставочно-суффиксальным) способом. Уяснить правописание, произношение, лексическое значение (при необходимости использовать толковый словарь). Составить предложение с двумя глаголами.
- 2) Выписать из орфографического словаря глаголы с приставками вз-, вс-. Уяснить

правописание, произношение, лексическое значение (при необходимости использовать толковый словарь). Составить предложение с двумя глаголами.

3) Выписать из орфографического словаря глаголы на букву Р с суффиксами -ива, -ыва (-ова, -ева). Уяснить правописание, произношение, лексическое значение (при необходимости использовать толковый словарь). Составить с двумя прилагательными предложения.

5. Орфографические словари как средство формирования орфографической грамотности учащихся начальных классов

Автор: Шусть Валентина Александровна, учитель начальных классов МОУ ООШ № 5

Тестовые задания

- 1) Вставить пропущенные буквы в слова: аб...жур, б...седка, (в)верх, в...рота, г...лерея, ж...в...пись. завис...ник. Проверь написание по словарю.
- 2) Выписать из словаря существительные, прилагательные, глаголы.
- 3) По упражнениям составить свой орфографический словарик. Сравнить с написанием слов в словаре.
- 4) Составить рассказ «Как встретить гостей?» с использованием слов, встречающихся в орфографическом словаре (с привлечением толкового словаря).
- 5) Аналогичное задание: составить рассказ «На дороге» с использованием слов орфографического словаря.
- 6) Составьте предложения на тему «В лес, по грибы», чтобы в нем были слова наречия. Написание слов смотри по словарю.
- 7) Кто больше подберет слов на указанную букву по теме (например, «Школа»).
- 8) Составьте предложения со словами из орфографического словарика (по выбору).
- 9) Решите (составьте) кроссворд, пользуясь орфографическим словарем.
- 10) Опишите любимых сказочных героев, пользуясь словами из орфографического словаря.
- 11) Составьте семейства слов с основами –горь и –слад.
- 12) Подготовьте и проведите комментированный, объяснительный, предупредительный диктант на основе слов орфографического словаря.

- 13) Подготовьте и проведите контрольный словарный диктант на основе слов орфографического словаря.
- 14) Вспомните пословицы, в которых встречаются словарные слова. Проверьте написание таких слов по словарю.
- 15) Составьте рассказ о молнии, употребляя слова-прилагательные, которые встречаются в орфографическом словаре.
- 16) Сравните внешность, характер своих знакомых. Используйте слова из орфографического словарика, запишите их.
- 17) Выпиши из художественного произведения те слова, которые, по твоему мнению, встречаются в орфографическом словаре. Проверь по словарю.

Применение орфографического словаря на уроках русского языка

Тема: Внеклассное мероприятие «В мире словарей».

Цели:

- учить школьников работать со справочной литературой, ориентироваться в орфографическом словаре;
- развивать у учащихся фонематический слух, логическое мышление, память, внимание;
- воспитывать у учащихся интерес к родному языку.

Оборудование: орфографический словарь (по наличию или выбору учителя)

Ход урока.

Звуко-буквенный анализ слов.

Индивидуальная работа для четырёх учащихся. Они выполняют работу у доски, указывают количество слогов в слове, количество звуков и букв.

Слова для разбора: ежи, семена, хвоя, сосулька.

- Ребята, а мы с вами будем отгадывать загадки.

По всем странам славится

Стройная красавица.

Белые одёжки, золото – серёжки.

С расплетенною косой

Умывается росой.

Ветер пряди шевелит

Заплетать их не велит.

- Что это?

(Берёза)

- Как ласково называет её русский народ?

(Берёзка)

- Давайте запишем это красивое слово в тетрадь.

(А как писать: берёзка или бирёзка?)

- Ребята, а вы как думаете, как нам поступить?

(Надо обратиться за помощью к орфографическому словарю. Он нам подскажет, как правильно написать это слово.)

- Ребята, а какой секрет орфографического словаря вы уже знаете?

(Все слова в словаре расположены в алфавитном порядке.)

- На какую букву вы будете искать слово? Где вы будете искать слово: в начале, в середине или в конце книги? Почему?

(Будем искать слово на букву “б”, в начале словаря, потому что буква “б” в алфавите стоит второй по счёту.)

- Кто же быстрее найдёт слово и подскажет всем остальным как правильно написать?

(Слово пишется с безударной гласной е, найти его можно на стр. 7, в первом столбике.)

- Прочитайте это слово ещё раз по слогам. Найдите в этом столбике слово, которое указывает на признак предмета: березка, какая? (Берёзка белоствольная)

- Какой согласный звук вы слышите в середине слова? Какой буквой обозначен этот звук?

(Парный согласный звук [с] обозначен буквой “з”)

- Какой вывод можно сделать?

(Это ошибкоопасное место.)

- А можно ли проверить написание этого согласного? Как проверите?

- Послушайте другую загадку:

Красный нос в землю врос,

А зелёный хвост снаружи.

Нам зелёный хвост не нужен,

Нужен только красный нос

- Что это?

(Морковь)

- Давайте запишем и это слово.

- Ребята, а почему вы стали искать слово в словаре?

(В этом слове тоже не знаем, какую букву написать. И проверить слово нельзя)

- Кто уже нашёл слово, подскажите другим страницу.

(Страница ...)

- Прочитайте слово по слогам, запишите его.

- Кто назовет, сколько в слове слогов, сколько звуков и сколько букв.

(Морковь – 2 слога, 6 звуков, 7 букв)

- Охарактеризуем каждый звук.

- Почему в слове 6 звуков, а букв 7?

(В слове есть буква мягкий знак, она не обозначает никакого звука)

- Как можно назвать слова, с которыми мы сейчас работали? Почему?

(Это словарные слова, их написание нужно запомнить, или, если забудем, посмотреть в словарь)

- Ребята, наш друг Незнайка тоже научился работать со словарём. Ему дали задание правильно написать вот эти слова. Он долго искал эти слова в словаре, но не нашёл их. Давайте поможем Незнайке.

На доске записаны слова:

з...мля р...ка м...ря

тр...ва г...ра гр...бы

- Прочитайте слова. В какой части слова пропущена буква? (В корне слова)

- Какая это гласная: ударная или безударная?

- Почему же Незнайка не нашёл этих слов в словаре?

(Этих слов не найдёшь в словаре, потому что их написание можно проверить)

- Как вы проверите написание этих слов?

(Надо изменить форму слова так, чтобы безударный гласный стал ударным)

- Подберите проверочные слова.

Проверка самостоятельной работы учащихся у доски. Проверка по сигнальным карточкам.

СЛОВАРНО-ОРФОГРАФИЧЕСКАЯ РАБОТА
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
НА ОСНОВЕ ЭТИМОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

<http://www.vevivi.ru/best/Slovarno-orfograficheskaya-rabota-na-urokakh-russkogo-yazyka-v-nachalnykhklassakh-na-osnove-etimologicheskogo-analiza-ref154654.html>

В запоминании правописания слов, их сочетаний действуют факторы - зрительный, слуховой, речедвигательный, рукодвигательный и мыслительный. Руководствуясь этими факторами, предлагается использовать следующие виды заданий для работы над словами с непроверяемыми написаниями (все эти задания можно выполнить, обращаясь к словарям):

1. Задания для работы со словарём.

Выписать 5 слов, начинающихся с буквы К.

Выписать слова с Ь в середине слова.

2. Группировка и запись слов по орфографическим признакам.

Это задание состоит в том, что учащиеся записывают диктуемые или данные на доске слова и по алфавиту и по группам в соответствии с орфографическими особенностями слов.

Так, учащимся даются слова с непроверяемыми безударными гласными: планета, диван, газета, комар, сирень, тетрадь, лимон, победа, канава. Школьники должны записать слова столбиками: в один столбик слова по алфавиту с гласной а, в другой - с безударной гласной о и т.д.

3. Упражнения, способствующие развитию культуры речи.

Правильно прочитайте вслух слова: алфавит, магазин, цемент. Составьте предложения с данными словами.

4. Выборочный диктант.

Выборочный диктант является наиболее эффективным методом на исходном этапе в работе над непроверяемыми написаниями, так как обучает учащихся «умению различать, опознавать слова с такими написаниями».

Методика выборочного диктанта состоит в том, учитель вслух читает текст, в котором встречаются слова с непроверяемыми написаниями, а учащиеся, прослушав предложение, записывают встретившиеся в нём слова с данными орфограммами.

5. Диктант по картинке.

На картинке изображены предметы, обозначаемые словами с непроверяемыми написаниями. Задача учащихся - обнаружить данные слова и записать их в тетради.

6. Диктант по памяти.

Учитель предлагает учащимся запомнить слова, записанные на доске, в течение определённого времени, после которого слова закрываются, и школьникам нужно воспроизвести их по памяти у себя в тетрадях.

7. Диктант с комментарием.

Учитель диктует слова с непроверяемыми орфограммами, один из учеников вслух комментирует правописание слова, остальные записывают.

8. Диктант с использованием загадок.

Этот метод стал особенно популярным в последнее время. Учитель зачитывает учащимся загадки, отгадками на которые являются "трудные" слова.

Приведём примеры загадок:

Рисовал я на бумаге
Ручейки, леса, овраги...
Оттого что рисовал,
Я поменьше ростом стал.
(Карандаш).
От него - здоровье, сила
И румянец щёк всегда.
Белое, а не белила,
Жидкое, а не вода.
(Молоко).

9. Упражнения для активизации и обогащения словарного запаса учащихся.

Подберите однокоренные слова к словам "вокзал", "автомобиль", "трактор".

10. Творческие задания.

Вспомните пословицы, в которых встречаются слова "воробей", "железо".

Используя перечисленные ниже приемы и задания, можно составить свой орфографический словарь - работа над ним будет способствовать формированию орфографической памяти учащегося.

Мнемоника, или мнемотехника (от греч. *mnemonikon* - искусство запоминания) – совокупность приёмов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования искусственных ассоциаций.

О применении мнемотехники при обучении непроверяемым написаниям говорили в своих работах многие учёные. Приведем примеры приёмы для запоминания графического облика отдельных слов:

гОрох (вместо буквы О на карточке нарисована горошина)

Стихотворные строки, вида:

Трудные учить слова

Помогает нам игра.

Петуха назвали "Петя" -

Петь он любит на рассвете.

А медведь, наоборот,

Петь не любит, любит мёд.

...

М. В. Ушаков также рекомендует применять мнемонические приёмы для запоминания некоторых слов: "Если в слове несколько одинаковых гласных (считая и ударные и безударные), то полезно указать их количество (в слове ДИСЦИПЛИНА три И, а в слове МОЛОКО три О, в слове БАРАБАН три А и т.п.) Поможет и запоминание порядка непроверяемых орфограмм в слове, сопоставление слов, различающихся в отношении этого порядка". Причём М.В. Ушаков справедливо предупреждал: "к мнемоническим приёмам нужно относиться очень осторожно..., применять только в тех случаях, когда нет других способов усвоить данные орфограммы, помимо их запоминания".

Однако мнемонические приёмы можно использовать лишь в том случае, когда при запоминании написания "трудного" слова нет возможности опереться на сознание ученика. Например, вот как предлагает она запомнить написание слов ПАЛАТКА и ИНЕЙ:

- 1) Слово ПАЛАТКА на доске и в ученических словариках передаётся печатными буквами. Присматриваясь к нему, дети замечают, что в этом слове все гласные - А. Эта буква по своему виду напоминает палатку.
- 2) Иней похож на снег; в слове СНЕГ единственная гласная - Е; поэтому легко запомнить, что в слове ИНЕЙ пишется Е, как в слове СНЕГ".